

## **PROIECT DIDACTIC ACTIVITATE INTEGRATĂ**

**Unitatea de învățământ:** Grădinița cu program normal, Bocicoiu-Mare

**Nivelul I** Grupa combinată: mijlocie

**Propunător:** Prof. învă. preșcolar Lăpușan Mariana

**Tema anuală de învățare:** „*CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?*”

**Tema proiectului tematic:** „*TOAMNA*”

**Tema săptămânii:** „*BOGĂȚIILE TOAMNEI*”

**Tema activității:** „*PLEACĂ TOAMNA DE LA NOI*”

**Tipul activității:** convorbire, exersarea unor priceperi și deprinderi

**Elemente componente ale activității integrate:**

**DOMENII EXPERENȚIALE (ADE)**

**Domeniul limbă și comunicare (DLC)**

- „*De vorbă cu Zâna Toamnă*” convorbire

**Domeniul om și societate (DOS)**

- Activitate practică: „*Tablou de toamnă*” lipire, rupere, mototolire

**Scopul activității:**

- Verificarea, aprofundarea și consolidarea cunoștințelor dobândite referitoare la anotimpul bogățiilor – schimbări ale vremii, fructe, legume și flori;
- Formarea și consolidarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea tabloului de toamnă.

**Obiective operaționale:**

*Grupa mică-mijlocie:*

- să participe la activitățile de grup atât ca vorbitor cât și ca ascultător;
- să denumească anotimpul toamna;
- să enumere aspecte caracteristice anotimpului toamna;
- să recite cursiv versuri din poeziile învățate;
- să intoneze corect cântece de toamnă;
- să utilizeze corect materialele de lucru (hârtie creponată, glasă, lipici);
- să respecte tehnica de lucru și etapele realizării lucrării;
- să coopereze la realizarea sarcinii în cadrul grupului;

- să-și aprecieze efortul depus la activitate;

*Grupa mare:*

- să răspundă corect, coerent și cursiv la întrebările adresate;
- să descrie aspecte generale al anotimpului toamna;
- să recite versuri dedicate toamnei;
- să se exprime corect din punct de vedere gramatical;
- să respecte tehnica de lucru și etapele realizării lucrării;
- să coopereze la realizarea sarcinii în cadrul grupului;
- să-și aprecieze efortul depus la activitate.

**Strategii didactice:**

- Metode și procedee:* conversația, explicația, exercițiul, lotus, turul galeriei, mâna oarbă, munca în echipă, posterul, munca independentă;
- Resurse materiale:* fructe și legume din hârtie, lipici, hârtie creponată, coșuleț cu fructe, coșuleț cu legume, crizanteme, aparat foto, panou de prezentare, proiector conectat la calculator, scrisorile zânei;
- Forme de realizare:* frontal, pe grupuri.

**Durata:** 40-45 minute

**Bibliografie:**

- M.E.C.T. – „Curriculum pentru învățământ preșcolar”, 2008
- M.E.C.T. – „Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani”
- „Revista învățământului preșcolar” nr. 3-4/2011



- [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)
- 





<p>b)Dirijarea învățării</p>	<p>Se recită o poezie de toamnă în cinstea zânei.</p> <p>Tranziție: Joc cu text și cânt „Bate vântul frunzele”</p> <p>Fiecare copil alege o frunză-ecuson galbenă, roșie sau portocalie și se așază la măsuța care are ca simbol culoarea frunzei alese. Materialele de lucru sunt împărțite pe trei centre.</p> <p><b>Masa 1: FRUNZĂ GALBENĂ</b> (grupa mare/mijlocie)</p> <p>Sarcini de lucru: Pe silueta frunzelor se vor executa elemente grafice, puncte, linii oblice înclinate spre dreapta și spre stânga. Fiecare copil din echipă va scrie un rând de bastonașe și va trece frunza colegului său care va continua scrierea elementelor. Se urmărește ca fiecare copil să scrie câte un rând de elemente grafice, utilizând culoarea preferată. Astfel se va putea recunoaște munca fiecărui copil după culoarea aleasă.</p> <p><b>Masa 2: FRUNZĂ PORTOCALIE</b> (grupa mijlocie)</p> <p>Sarcină de lucru: Copiii își aleg siluete de fructe și legume apoi rup și mototolesc bucăți de hârtie creponată, lipind cocoloașele obținute pe acestea.</p> <p><b>Masa 3: FRUNZĂ ROȘIE</b> (grupa mică)</p> <p>Sarcină de lucru: Copiii vor ansambla elementele componente ale crizantemei. Pe tulpină se lipesc frunzulițele iar în vârful ei se lipește floarea.</p> <p>Se execută exercițiul de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: „mişcăm degețelele” și „cade ploaia”.</p> <p>Se trece la realizarea sarcinilor de la fiecare măsuță.</p> <p>La terminarea muncii fiecare echipă vizitează celelalte două centre și apreciază lucrările colegilor.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Lotus</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>individuale</p> <p>Observarea comportamentului nonverbal al copiilor</p> <p>Observarea comportamentului nonverbal al copiilor</p> <p>Observarea comportamentului nonverbal al copiilor</p> <p>Observarea comportamentului nonverbal al copiilor</p> <p>Frontală</p>
------------------------------	---	---	--

<b>5. Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului</b>	<p>Fiecare echipă va duce lucrările executate și le va așeza pe panou la locul potrivit: unele frunze pe ramurile copacului și restul pe iarbă, legumele și fructele în coșulețele lor, iar crizantemele vor forma „bucetul Toamnei”. Copiii privesc posterul realizat prin colaborare și motivează locul ales pentru fiecare simbol al toamnei. (<i>...De ce sunt doar câteva frunze în copac?/ De ce ați așezat fructele și legumele în coșuri?/De ce am ales crizanteme pentru „bucetul Toamnei”?</i>...)</p>	<p>Analiza produselor activității  Posterul</p>	<p>Aprecieri frontale și individuale</p>
<b>6. Evaluare</b>	<p>Copiii se așează în semicerc și li se citește a doua scrisoarea trimisă de Zâna Toamnă.(Anexa 2) Se intonează un cântecel despre toamnă.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri frontale și individuale</p>
<b>7. Încheierea activității</b>	<p>Se fac aprecieri generale pe echipe pentru efortul depus la activitate și se oferă stimulente.</p>		

### ANEXA 1



Unii-mi spun  
„Toamna bogată!”  
Alții, „Zâna cea brumată!”  
Eu, golesc grădinile  
Să umplu cămărilor,  
Dar, sunt tare supărată  
Că tabloul preferat  
A rămas neterminat.

Eu m-am pregătit de drum,  
Și, vă rog, pe voi, acum  
Cu toții să m-ajutați:  
Tot ce știți să-mi demonstrați,  
Cum lucrați să-mi arătați.  
În echipă de lucrați  
Tabloul mi-l terminați!